

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole nr 4 z Oddziałem Integracyjnym w  
Suwałkach  
Suwałki

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-15-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Arciszewska, Elżbieta Słowikowska. Badaniem objęto 37 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 158 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

# Obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z wynikami oraz wnioskami z badań przeprowadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej w Przedszkolu nr 4 z Oddziałem Integrycyjnym w Suwałkach, realizowanej w styczniu 2014 roku. W prezentowanym raporcie znajdują Państwo najważniejsze informacje o placówce i jej pracy w obszarze "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" i "Respektowane są normy społeczne".

Przedszkole nr 4 w Suwałkach powstało w 1963 roku. Mieści się w wolnostojącym budynku z przyległym do niego ogrodem wyposażonym w wiele atrakcji. Jest to miejsce oddalone od ruchliwej ulicy, ogrodzone i bezpieczne dla dzieci. Placówka posiada osiem kolorowych, czystych, słonecznych sal dydaktycznych z zapleczem sanitarnym. Pracownie wyposażone są w atestowane nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne, zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą. W salach znajdują się kąciki tematyczne do zabaw oraz kąciki rekreacyjne, gdzie dzieci mogą wypocząć i zrelaksować się. W niektórych grupach znajdują się komputery wykorzystywane do pracy z dziećmi. Nauczyciele mogą korzystać również z tablicy interaktywnej. Infrastruktura przedszkola zapewnia możliwość aktywności ruchowej w sali rekreacyjno – sportowej wyposażonej w sprzęt do ćwiczeń, trampolinę, tunele, chusty, co pozwala uatrakcyjnić zajęcia.

Dzięki miłej, serdecznej i domowej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupach rówieśniczych i chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności oferowanych przez placówkę. Wdrożony został program adaptacyjny dla dzieci przychodzących po raz pierwszy do placówki. Przedszkole podejmuje szereg działań o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Posiada koncepcję pracy przedszkola, program wychowawczy i profilaktyczny, w oparciu o które wdrażane są normy zachowań dzieci w grupie oraz ujednolicane oddziaływania wychowawcze. Jest placówką przyjazną i innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, umożliwiającą wyrównywanie szans edukacyjnych. Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozę pedagogiczną, która pozwala na ukierunkowanie i indywidualizowanie pracy. Wychowankowie odnoszą sukcesy w konkursach: wiedzy, tanecznych, sportowych, ekologicznych, plastycznych, muzycznych, otrzymując nagrody, wyróżnienia i podziękowania. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców, zapewnia rozszerzoną ofertę edukacyjną w postaci prowadzenia zajęć dodatkowych. Organizowanych jest wiele uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek i warsztatów z udziałem z rodziców. Przedszkole zaspokaja ciekawość świata małych ludzi i dba o to, aby każdy czuł się tak samo ważny i tak samo potrzebny. Placówka ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym, wspierając je, organizując zajęcia otwarte, zabawy popołudniowe, a także uroczystości dla całego osiedla. Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarówno działań organizacyjnych jak i realizacji procesu wspomagania i rozwoju dzieci. Systematyczne działania wychowawczo - edukacyjne przedszkola sprawiły, że placówka postrzegana jest jako bezpieczna i przyjazna dzieciom.

Wszyscy nauczyciele czują się współodpowiedzialni za wizerunek przedszkola, podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, współpracują ze sobą w sytuacjach

codziennych, planują pracę placówki i dążą do jak najlepszego jej wizerunku. Realizując podstawę programową pedagogicy starają się jak najlepiej wykorzystać wszystkie zalecane warunki i sposoby, tworzą również programy autorskie ("Wychowanie przez sztukę", "Dziecko w świecie pisma"), uatrakcyjnijając zajęcia dydaktyczne i wychowawcze. Podejmują się wielu nowatorskich rozwiązań, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi placówkami oraz współpracują z instytucjami będącymi partnerami w działaniach na rzecz dzieci. Celem nauczycieli jest osiągnięcie takich efektów, aby dziecko nabyło wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.

Przedszkole na bieżąco przekazuje środowisku lokalnemu informacje o ofercie oraz podejmowanych działaniach za pośrednictwem strony internetowej, tablicy ogłoszeń, "Gazety Współczesnej" oraz radia internetowego -"Radio Hańcza".

Zachęcamy Państwa do przeczytania raportu z ewaluacji zewnętrznej.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole nr 4 z Oddziałem Integracyjnym w Suwałkach
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Suwałki
<b>Ulica</b>	SKŁODOWSKIEJ
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	16-400
<b>Urząd pocztowy</b>	SUWAŁKI
<b>Telefon</b>	0875679084
<b>Fax</b>	0875679084
<b>Www</b>	www.przedszkole4.suwalki.prv.pl
<b>Regon</b>	79050741900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	218
<b>Oddziały</b>	9
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.22
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.53
<b>Województwo</b>	PODLASKIE
<b>Powiat</b>	Suwałki
<b>Gmina</b>	Suwałki
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

# Wnioski

1. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania programowe, które wpływają na wzbogacenie i urozmaicenie oferty edukacyjnej przedszkola.
2. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni współpracują z rodzicami, którzy mają wpływ na kluczowe decyzje wychowawcze, opiekuńcze i organizacyjne.
3. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia wszystkim dzieciom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości oraz umożliwia podejmowanie takich działań, które zwiększają szanse edukacyjne na dalszym etapie kształcenia.
4. Placówka gromadzi informacje o osiągnięciach swoich wychowanków oraz o losach absolwentów i wykorzystuje je do poprawy działań edukacyjnych.
5. Przyjazny klimat panujący w placówce pozytywnie wpływa na wzajemne relacje wszystkich grup tworzących społeczność przedszkolną. Rodzice czują się współodpowiedzialni za podejmowane w przedszkolu działania poprzez możliwość zgłaszania własnych propozycji działań edukacyjnych i wychowawczych oraz udział w uroczystościach i zajęciach otwartych.
6. Przedszkole monitoruje i diagnozuje osiągnięcia dzieci, a wynikające z analiz wnioski są wykorzystywane do doskonalenia pracy z dziećmi, zaspokajania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz organizowania wsparcia wychowawczego dla rodziców.
7. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Podejmowane działania wychowawcze uczą ich przestrzegania norm społecznych, współpracy w grupie, samodzielności i odpowiedzialności za swoje działania.
8. Podejmowane przez przedszkole działania adaptacyjne realizowane przy współudziale rodziców dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i ułatwiają im przystosowanie się do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.*

Poziom spełnienia wymagania: A

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane. Uwzględniają one indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Działania podejmowane przez nauczycieli są planowane, monitorowane i doskonalone oraz adekwatne do potrzeb i możliwości przedszkolaków. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do planowania codziennej pracy z dzieckiem. Nauczyciele podejmują się tworzenia programów autorskich poszerzających treści zawarte w podstawie programowej i rozwijających zdolności dzieci. Wprowadzone rozwiązania nowatorskie służą rozwojowi wychowanków i placówki.**

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**W przedszkolu nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. Wspierają ich rozwój poprzez wiele skutecznych działań oraz stosowanie różnorodnych metod i technik pracy. Przyczyniają się do tego również warunki lokalowe oraz wyposażenie sal i placu zabaw.**

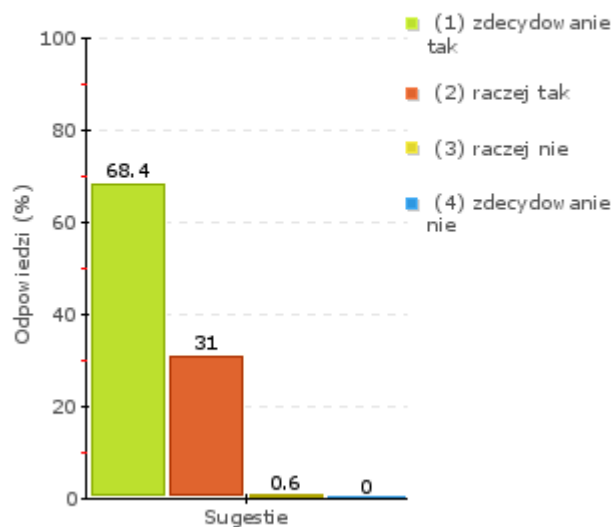
W przedszkolu rozpoznawane są indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości każdego dziecka. Nauczyciele czynią to m.in. poprzez dokonywaną diagnozę na wstępie, obserwację dzieci na zajęciach w przedszkolu, indywidualne karty obserwacji dzieci, zeszyty diagnostyczne, wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami, analizę wyników diagnoz oraz badań przesiewowych. Ważnym źródłem informacji są wywiady i rozmowy z rodzicami. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu stosuje się różnego rodzaju stałe działania, metody i techniki. Są to miesięczne i roczne plany pracy przygotowane po wcześniejszym monitoringu i analizie potrzeb dzieci, opracowane indywidualne plany pracy wyrównawczej i wspierającej, udział dzieci w cyklicznych konkursach i przeglądach. Pedagodzy podejmują się pracy nowymi metodami i technikami: metodami

aktywizującymi, metodami empirycznego poznawania świata, metodą dobrego startu Marty Bogdanowicz, wykorzystując elementy metody Ireny Majchrzak. Możliwości rozwojowe przedszkolaków są rozwijane w czasie zajęć ruchowych i ruchowo - rytmicznych, muzycznych z elementami tańca, zajęć kulinarnych oraz wychowania przez sztukę. W wypadku widocznych problemów w opanowaniu podstawowych umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej oraz funkcjonowania dziecka w przedszkolu organizuje się ćwiczenia dodatkowe. Dzieci mające trudności manualne objęte są zajęciami i ćwiczeniami rozwijającymi małą motorykę. Stosuje się je najczęściej w porankach i w godzinach popołudniowych. Często organizują pracę zespołową, gdzie dziecko ma przydzielone zadanie o mniejszym stopniu trudności, ale równie ważne dla końcowego efektu w wykonaniu zespołowego zadania. Dzieci wykazujące szczególne zdolności aktorskie czy muzyczne częściej angażowane są do przygotowania uroczystości przedszkolnych. Przydziela się im główne role w spektaklach teatralnych, inscenizacjach. Zgłasza się te dzieci do konkursów recytatorskich, konkursów piosenki przedszkolnej. Natomiast dzieci nieśmiałe, te które nie wyrażają chęci występów otrzymują role grupowe lub napisane specjalnie dla nich. Dla dzieci wykazujących się większymi zdolnościami plastycznymi proponuje się wykonywanie prac w specjalnie przygotowanych kąciach plastycznych i wykorzystuje się ich prace na wystawy i konkursy. Zdecydowana większość (99,4%) rodziców uważa, że sposób w jaki pracują nauczyciele z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (rys.1j) oraz większość rodziców (86%) często otrzymuje zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys.2j). Warunki lokalowe przedszkola i wyposażenie sprzyjają rozwojowi dzieci: każda grupa ma do dyspozycji salę składającą się z części rekreacyjnej i części do innych zajęć edukacyjnych organizowanych przy stolikach. Sale wyposażone są w meble dostosowane do wzrostu dzieci (regały, stoliki, krzesła posiadają odpowiednie atesty). W przedszkolu są 2 szatnie, gabinet do zajęć z terapii (np.logopedy) i sala rekreacyjno - gimnastyczna wyposażona w sprzęt umożliwiający prowadzenie ciekawych zajęć ruchowych (sprzęt do ćwiczeń, trampolina, tunele, chusty, piłki itp.) Plac zabaw wyposażony jest w urządzenia terenowe: zjeżdżalnie, drabinki, domki, samochody, ławeczki, altany. W salach znajduje się sprzęt RTV (magnetofony, telewizory), zabawki edukacyjne, w kilku salach są komputery z drukarkami. Nauczyciele mogą również korzystać z tablicy interaktywnej. Przedszkole posiada pianino, gitarę i inne instrumenty muzyczne wykorzystywane na zajęciach rytmiki i zajęciach dydaktyczno -wychowawczych. W przedszkolu funkcjonuje kuchnia. Tam są przygotowywane posiłki dla wszystkich grup. W jadłospisie uwzględnia się diety maluchów oraz predyspozycje żywieniowe dzieci. Raz w tygodniu organizuje się śniadanie w postaci "szwedzkiego stołu" - dzieci przygotowują same sobie kanapki zgodnie z własnym upodobaniem smakowym. W ramowym rozkładzie dnia jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie dzieci. Określone są godziny na spożywanie posiłku, zajęcia edukacyjno - wychowawcze oraz rozwijające zainteresowania wychowanków. W grupie dzieci 3-letnich przewidziane jest leżakowanie po 2 śniadaniu. W grupie dzieci 4, 5 i 6 letnich przewidziany jest odpoczynek wyciszający: słuchanie bajek i opowiadań, słuchanie muzyki relaksacyjnej.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

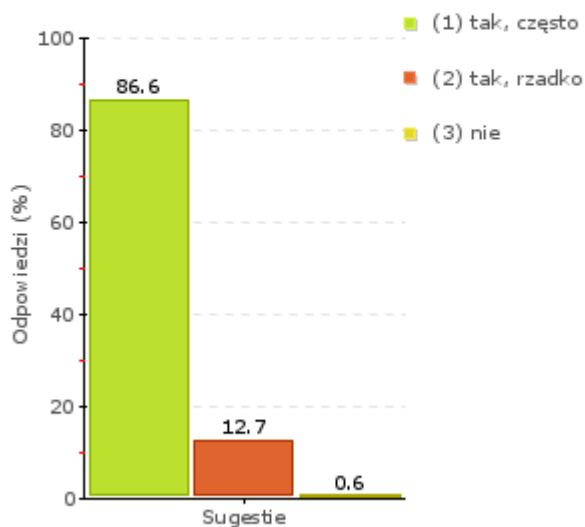
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 158



Rys. 1j

Liczebność: 158



Rys. 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**W przedszkolu nauczyciele planują pracę pedagogiczną. Monitorują całokształt działań placówki i w oparciu o wnioski z tych obserwacji modyfikują proces wspomaganie i rozwoju dzieci.**

Proces planowania całokształtu pracy pedagogicznej w przedszkolu rozpoczyna się od analizy i zebrania niezbędnych informacji dotyczących oczekiwań rodziców wobec przedszkola, diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci, analizy specyfiki przedszkola, jego warunków lokalowych i środowiskowych, realnych jego potrzeb, warunków organizacyjnych i możliwości finansowych. Ważnym elementem jest również analiza treści zawartych w przyjętej koncepcji pracy, zadań wynikających z innych wewnętrznych dokumentów, celów zawartych w podstawie programowej, wniosków do dalszej pracy z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego. Bierze się też pod uwagę kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny oraz plan nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty. Kolejnym etapem jest opracowanie organizacji przedszkola i planu pracy dydaktyczno - wychowawczej na dany rok szkolny. Po jego realizacji pracownicy i rodzice wypełniają ankiety, skupiają swoją uwagę na dobrych i złych stronach placówki. Wówczas powstają wnioski do dalszej pracy, propozycje rozwiązań, priorytety i kierunki dalszych działań, tworzone są projekty, opracowywane lub modyfikowane plany, programy edukacyjne i autorskie. Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji programów nauczania, analizy realizacji podstawy programowej, dokumentacji indywidualnej każdego dziecka. W trakcie monitoringu przeprowadza się diagnozę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi badawczych, analizę postępów dzieci. Przedszkole wykorzystuje je do ciągłego podnoszenia jakości

pracy przedszkola. A mianowicie:

- doskonalenia, modyfikacji i upowszechniania koncepcji pracy przedszkola, a szczególnie jej podstawowych założeń,
- opracowywania i wyboru nowych programów wychowania w przedszkolu lub modyfikacji już wcześniej wdrożonych,
- dostosowywania programów do możliwości rozwojowych dzieci,
- opracowywania programów wspomagających i planów pracy indywidualnej,
- opracowywania lub modyfikowania projektów edukacyjnych,
- podnoszenia kwalifikacji nauczycieli, doskonalenia umiejętności i wiedzy, dokonywania wyboru kierunków i form doskonalenia,
- dbania o bazę lokalową i ogród przedszkola poprzez wykonywanie niezbędnych remontów zapewniających coraz lepsze i bezpieczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu oraz systematyczne doposażenie przedszkola w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne w celu uatrakcyjnienia prowadzonych zajęć i zabaw,
- szukania nowych i nowatorskich metod i sposobów współpracy z rodzicami,
- podejmowania kolejnych nowych lub zmodyfikowanych realizowanych form integracji środowiska przedszkolnego,
- szukania ciekawych sposobów promocji działalności przedszkola,
- wprowadzania nowatorskich i innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**W wyniku monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu formułuje się wnioski, które w skuteczny sposób wykorzystuje się do planowania działań podnoszących jakość usług edukacyjnych.**

W placówce monitoruje się proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wdraża się do codziennej pracy w celu podnoszenia efektywności tych procesów. Stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci, do których można zaliczyć:

1. Opracowanie indywidualnych programów wspomagania oraz szeregu ćwiczeń indywidualnych, a także intensywną i systematyczną pracę indywidualną we współpracy z domem rodzinnym dziecka, w zakresie obszaru wymagającego wspierania, niweluje się trudności i dzieci osiągają dojrzałość szkolną i mogą rozpocząć dalszą naukę w szkole.
2. Zmiany w wyposażeniu sali gimnastycznej, aby zajęcia ruchowe stały się bardziej atrakcyjne i przez to podniosły się dziecięce umiejętności zapisane w podstawie programowej w obszarze dotyczącym wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej dzieci.

3. W wyniku monitorowania zauważono, że maluchy kierują się dziecięcym egocentryzmem. Dlatego podjęto decyzję o kształtowaniu postaw przez sztukę i występy sceniczne. Dzięki podjętym działaniom podniosły się umiejętności dzieci w zakresie postaw społecznych, porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi, zgodnego funkcjonowania w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
4. Sukcesywne wyposażanie poszczególnych sal w sprzęt komputerowy i RTV. Zakupiono projektor i tablicę interaktywną, wyposażono wszystkie sale w telewizory, grupy 5 i 6-latków otrzymały laptopy i drukarki, zakupiono 4 aparaty fotograficzne, każda grupa posiada radiomagnetofon. Poprzez wykorzystanie tegoż sprzętu wzrasta poziom zaangażowania dzieci w wykonywane zadania, sprzyja to rozwijaniu sprawności manualnych, pamięci, spostrzegawczości, umiejętności logicznego i kreatywnego myślenia.
5. W wyniku badań logopedycznych stwierdzono wady wymowy i aparatu artykulacyjnego u niektórych dzieci. Zorganizowano opiekę logopedyczną i po szeregu ćwiczeń w przedszkolu i pracy z dziećmi w domu zaburzenia rozwoju mowy zostały zniwelowane. Dzieci prawidłowo i wyraźnie wymawiają poszczególne słowa i głoski, umiejętnie regulują oddech.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu podejmowanych jest wiele działań o charakterze nowatorskim. Mają one na celu przede wszystkim wielopłaszczyznowy i twórczy rozwój dziecka, wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom rodziców i zapewnienie dobrego funkcjonowania placówki.**

Przedszkole podejmuje wiele działań o charakterze nowatorskim. Partnerzy placówki mówią o realizacji przez nią wielu programów autorskich, programów we współpracy z Policją i Strażą Miejską. Nowością jest wprowadzenie programu adaptacyjnego dzieci w placówce oraz cykle spotkań dla maluchów i rodziców w ramach "otwartych drzwi", które przedszkole prowadzi już w miesiącu kwietniu poprzedzającym przyjście dziecka do placówki. W ostatnim okresie wprowadzono wiele nowych rozwiązań:

1. Zrealizowano w 2013 r. projekt edukacyjny " Suwałki – moje miasto", którego głównym założeniem było wspólne organizowanie zajęć dla dwóch grup 5 i 6- latków przybliżających dzieciom rodzinne miasto.
2. Wprowadzono w placówce wychowanie przez sztukę poprzez realizację 3 projektów edukacyjnych: "Cztery pory roku w przyrodzie", "Sztuka – dziecko odbiorcą i twórcą", "Czytające przedszkole".
3. Samodzielne opracowywanie przez nauczycieli scenariuszy przedstawień (np. "Rubinek", "Świąteczne aniołki", "Cudowne Jasełka"), pisanie tekstów piosenek, bajek terapeutycznych, itp.
4. Stworzenie hymnu przedszkola.
5. Napisanie i realizacja autorskiego programu nauki czytania "Dziecko w świecie pisma" w oparciu o odmienną metodę nauki czytania dr Ireny Majchrzak.
6. Napisanie i realizacja autorskiego programu ekologicznego "Żyjemy w zgodzie z przyrodą".
7. Wprowadzenie edukacji informatycznej, polegającej na korzystaniu przez dzieci i nauczycielki z komputerów i tablicy interaktywnej, prowadzeniu zajęć w oparciu o samodzielnie tworzone prezentacje komputerowe, edukacyjne plansze multimedialne.

8. Organizowanie rodzinnych konkursów – "Szopka Bożonarodzeniowa", "Moda ekologiczna", "Najciekawsza Palma Wielkanocna" itp.
9. Przystąpienie w czerwcu 2013 r. do projektu w ramach małych grantów "Jestem bezpieczny na drodze" organizowanego przez Stowarzyszenie Partnerstwa dla Bezpieczeństwa Drogowego w Warszawie i zdobycie dofinansowania na wykonanie ścieżki edukacyjnej w ogrodzie przedszkola wyposażonej w sygnalizatory świetlne i znaki drogowe celem wyćwiczenia bezpiecznego poruszania się po drodze. Realizację projektu zaplanowano od 20.06.2013 r. do 20.06.2014 r.
10. Organizacja akcji "1% dla naszej szkoły" organizowana przy współpracy ze Stowarzyszeniem Rodziców Na Rzecz Pomocy Szkołom "Przyjazna Szkoła" z Mysłowic (organizacją użytku publicznego), polegającą na przekazywaniu 1% na rzecz przedszkola. Akcja realizowana jest dzięki aktywnemu wsparciu i zaangażowaniu rodziców, przyjaciół przedszkola oraz ludzi dobrej woli.

Dzięki wprowadzonym działaniom nowatorskim dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, podnoszą samoocenę i wiarę we własne możliwości, nabywają nowe umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania, uczą się współpracy w grupie oraz wytrwałości. Ponadto rozwiązania te przynoszą wiele satysfakcji samym nauczycielom. Podczas obserwacji zajęć pojawiały się elementy, które są potwierdzeniem wykorzystania nowatorskich rozwiązań w działalności przedszkola. Nauczyciele chętnie wykorzystują w codziennej pracy elementy własnych programów i projektów edukacyjnych, stosują metody aktywizujące, elementy bajkoterapii i muzykoterapii. Dzięki temu zaspokajane są potrzeby dzieci, w szczególności rozwoju uzdolnień, budowania systemu wartości, kształtowania odporności emocjonalnej, rozwijania umiejętności społecznych oraz wartości estetycznych i dziecięcej ciekawości oraz samodzielności. Dzieci zaspokajają potrzebę wiedzy o świecie, zabawy i relaksu, kreatywności, akceptacji, miłości, przynależności i bezpieczeństwa.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji zawarte w podstawie programowej. Placówka monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Wnioski z tych analiz są formułowane i wdrażane przez Radę Pedagogiczną w bieżącej pracy przedszkola. Wykorzystuje się je do opracowania i realizowania programów autorskich o tematyce zdrowotnej, ekologicznej, charytatywnej i artystycznej. Dla dzieci wymagających wsparcia organizuje się zajęcia wyrównujące i pomoc specjalistów. Dzieci przejawiające uzdolnienia w różnych**

dziedzinach mają możliwość ich rozwijania na zajęciach dodatkowych, przez udział w konkursach i projektach edukacyjnych. Wszelkie działania podejmowane przez placówkę są skierowane na rozwój intelektualny dzieci, kształtowanie ich umiejętności społecznych, rozwijanie wrażliwości artystycznej i przede wszystkim przygotowanie dziecka, w przyjazny sposób, do podjęcia nauki w szkole.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele podejmują się różnorodnych działań w celu realizacji obszarów określonych w podstawie programowej. Czas i sposób ich realizacji dostosowują do potrzeb i możliwości dzieci oraz obowiązujących przepisów prawa.**

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji zawarte w podstawie programowej, tj. 1/5 czasu wykorzystywana jest na zajęcia dydaktyczne (np. słuchanie wiersza, zapoznanie z obrazem graficznym głoski "i"), 1/5 czasu dzieci spędzają na świeżym powietrzu (np. spacer), 1/5 czasu spędzają na zabawie, a 2/5 na czynnościach opiekuńczych i samoobsługowych). Wśród podejmowanych działań, w ramach których były one realizowane nauczyciele wymienili:

- zabawę, głównie swobodną, przy niewielkim udziale nauczyciela oraz uczenie przez zabawę,
- pobyt dzieci w ogrodzie przedszkolnym, spacer (gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze),
- zajęcia dydaktyczne, realizowane według programu wychowania przedszkolnego i programów autorskich,
- czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne,
- dostosowanie stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości dzieci,
- wykorzystanie metod aktywizujących,
- edukację przez ruch,
- samodzielne działanie,
- rozwijanie zainteresowań dzieci i podążanie za nimi.

Obserwacje zajęć w przedszkolu potwierdziły wykorzystywanie przez nauczycieli warunków i sposobów realizacji podstawy programowej .

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci, wyciągają wnioski z tych analiz i wdrażają je do codziennej pracy. Pedagodzy podejmują działania, uwzględniając potrzeby i możliwości rozwojowe przedszkolaków.**

W celu monitorowania osiągnięć każdego przedszkolaka nauczyciele:

- prowadzą obserwacje dzieci na zajęciach dydaktyczno-wychowawczych, podczas zabaw swobodnych oraz w relacjach z innymi dziećmi,
- analizują wytwory pracy dziecka (karty pracy, prace plastyczne),
- prowadzą diagnozę gotowości szkolnej dziecka, jej wyniki są opracowywane i dokładnie analizowane,
- analizują sukcesy dzieci (udział w konkursach, występach i uroczystościach),
- prowadzą rozmowy ze specjalistami pracującymi w przedszkolu odnośnie postępów w terapii,
- analizują wyniki badań przesiewowych prowadzonych we wszystkich grupach wiekowych,
- śledzą losy absolwentów przedszkola poprzez współpracę z nauczycielami pobliskiej szkoły,
- prowadzą swobodne rozmowy z dzieckiem w różnych sytuacjach dnia.

Z przeprowadzonych analiz osiągnięć każdego dziecka zostały wyciągnięte wnioski i wdrożone do codziennej pracy. Podjętymi działaniami, wynikającymi z analiz osiągnięć dzieci, są:

- zindywidualizowanie pracy pod kątem możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci zdrowych i niepełnosprawnych takich jak: stopniowanie trudności, stawianie wymagań, dostosowanie tempa pracy do potrzeb i możliwości dziecka,
- wybór programów wychowania przedszkolnego i dokonywanie modyfikacji,
- tworzenie licznych programów własnych i projektów mających na celu rozwijanie umiejętności dzieci,
- wspomaganie rozwoju dzieci poprzez zajęcia ze specjalistami: psychologiem, logopedą, muzykoterapeutą,
- wspomaganie rozwoju poprzez organizację konkursów przedszkolnych, miejskich, rodzinnych,
- prowadzenie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- rozwijanie zainteresowań dzieci (np. muzycznych, plastycznych, teatralnych),
- określanie kierunków pracy w zakresie przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- planowanie i organizowanie działań mających na celu łagodną adaptację dzieci.

Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele monitorują osiągnięcia przedszkolaków podczas zajęć. Robią to poprzez sprawdzenie, czy dzieci zrozumiały polecenia i w jaki sposób wykonują zadania oraz zadawanie wychowankom pytań dodatkowych i zachęcanie ich do zadawania pytań nauczycielowi.



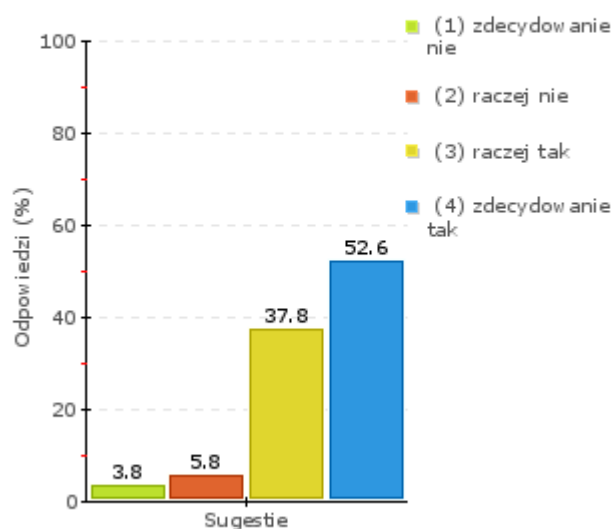
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Codzienna praca i wszelkie działania podejmowane przez nauczycieli, personel pomocniczy oraz rodziców, a koordynowane i nadzorowane przez dyrektora, skierowane są na rozwój umiejętności dzieci opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Pedagodzy rozpoznają potrzeby oraz możliwości dzieci i starają się rozwijać ich zainteresowania.**

Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci, np. dotyczących rozwoju umiejętności samoobsługowych czy też twórczych, a także adaptacyjnych w grupach rówieśniczych, nauczyciele modyfikują harmonogramy zajęć i dostosowują ich tematykę do potrzeb wychowanków uwzględniając w nich zadania umożliwiające dzieciom tworzenie własnych prac artystycznych, samodzielnego rozwiązywania zagadek i zabaw konstrukcyjnych oraz podejmowania wspólnych zadań z rówieśnikami. W wyniku ściśle zaplanowanych i wdrożonych działań, przedszkolaki są twórcze w działaniach plastycznych, muzycznych i konstrukcyjnych. Łatwo nawiązują współpracę w grupach rówieśniczych i umiejętnie rozwiązują konflikty między sobą. Chętnie biorą udział w przedstawieniach, konkursach, akcjach charytatywnych. Zdecydowana większość rodziców jest zdania, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys.1j)

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 158



Rys. 1j

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

*Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**W przedszkolu panuje dobra, rodzinna atmosfera. Relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Przyjazny klimat panujący w placówce sprawia, że dzieci chętnie przychodzą do przedszkola. Nauczyciele troszczą się o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci poprzez okazywanie im akceptacji i życzliwości. Podejmują działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizują programy z zakresu bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej i ekologicznej, dzięki czemu dzieci uczą się zasad i norm społecznych, tolerancji, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, współpracy w grupie i ponoszenia odpowiedzialności za własne działania. Realizowane działania wychowawcze są systematycznie monitorowane, a wypływające z niego wnioski są wykorzystywane do modyfikacji działań wychowawczych. Jest ona dokonywana przy udziale i współpracy rodziców.**

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

**Relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W placówce panuje przyjazna, rodzinna atmosfera zapewniająca dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele troszczą się o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne poprzez okazywanie im akceptacji, życzliwości i zainteresowania ich radościami i problemami oraz naukę przestrzegania obowiązujących norm i zasad.**

W placówce zapewnia się bezpieczeństwo fizyczne wychowankom m.in. poprzez:

- przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie przedszkolaka - "My zasady dobrze znamy i je chętnie przestrzegamy",
- realizację programów: wychowawczego, profilaktycznego z zakresu bezpieczeństwa („Jestem bezpiecznym przedszkolakiem”, „Jestem bezpieczny na drodze”, „Autochodzik”), edukacji zdrowotnej ("Jestem zdrowym przedszkolakiem") i ekologicznej ("Żyjemy w zgodzie z przyrodą"),

- ustalanie z dziećmi zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (np. na koncercie i spacerze, w parku, w bibliotece),
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, wycieczek,
- poznanie zasad dobrego zachowania podczas słuchania literatury dziecięcej, bajek terapeutycznych, oglądania teatrzyków, filmów,
- odgrywanie scenek, które przedstawiają właściwe postawy społeczno – emocjonalne,
- chwalenie właściwych postaw i zachowań u dzieci (np. odwagę moralną w przypadku mówienia prawdy, chociaż kłamstwo byłoby łatwiejsze i wygodniejsze),
- system nagradzania (w grupach są koszyki, tablice, drzewka, gdzie są gromadzone dobre uczynki dzieci),
- organizowanie spotkań z np: policjantem, strażnikiem miejskim, strażakiem, pielęgniarką, lekarzem, którzy uczą bezpiecznych i właściwych zachowań, postaw i nawyków,
- odpowiedni stan techniczny pomocy dydaktycznych i wyposażenia,
- monitoring wewnętrzny i zewnętrzny.

Wszyscy pracownicy przedszkola tworzą atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego poprzez działania adaptacyjne, zapewnienie dzieciom poczucia akceptacji i tolerancji, okazywanie zainteresowania ich problemami i radościami. W opinii wszystkich respondentów biorących udział w badaniu relacje nauczycieli z rodzicami – dziećmi – innymi pracownikami opierają się na zasadach wzajemnego szacunku, zaufania, partnerstwa i życzliwości, a świadczy o tym m.im.:

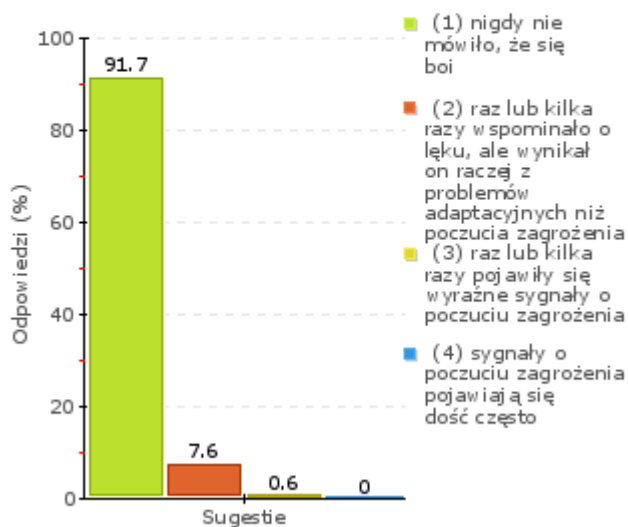
- wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,
- rzetelność w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka,
- ustalanie wspólnie z rodzicami oddziaływań względem dziecka.
- wspólne organizowanie uroczystości, imprez przedszkolnych i wycieczek,
- wspólne podejmowanie decyzji w istotnych sprawach dotyczących funkcjonowania placówki,
- realizacja „Programu adaptacyjnego dla dzieci 3 letnich” .

Rodzice są zdania, że ich dzieci czują się bezpieczne w przedszkolu (rys. 1j). Dodali, że w przedszkolu panuje rodzinna atmosfera, dzieci są bardzo związane ze swoimi paniami, lubią chodzić do przedszkola, a oni sami idą do pracy ze „spokojną głową”. Dzieci potwierdziły, że chętnie chodzą do przedszkola i lubią, gdy pani „ma dobre serduszka, pomaga, przytula, bawi się z nami, czyta i chwali oraz daje nagrody”. Dodały również, że w zachowaniu innych dzieci lubią, gdy “bawią się z nami, mówią przepraszam, są grzeczne, składają życzenia, dzielą się zabawkami”.

Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele w każdej sytuacji dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wychowanków oraz przestrzeganie zasad zawartych w „Kodeksie przedszkolaka”. Należy podkreślić, że wszystkie pomieszczenia przedszkola i plac zabaw posiadają sprzęt i urządzenia zapewniające dzieciom bezpieczny pobyt w placówce.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 158



Rys. 1j

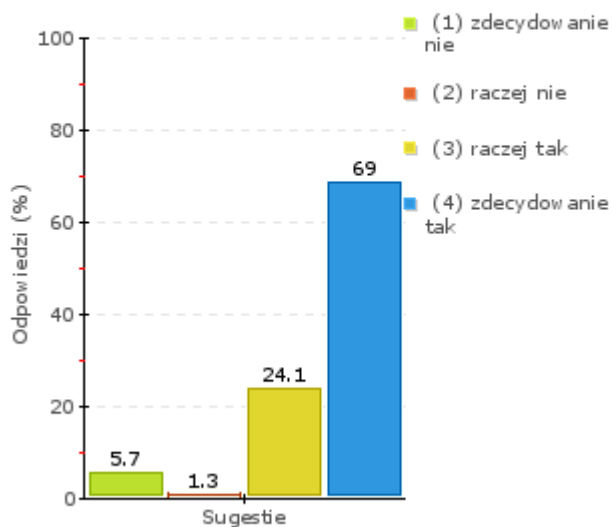
**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu są skuteczne. Dzieci znają i zachowują się zgodnie przyjętymi normami społecznymi w przedszkolu.**

Nauczyciele dbają o kształcenie właściwych postaw u dzieci. W salach są plakaty zawierające zasady zachowania obowiązujące w grupie. Przedszkolaki wiedzą, że nie wolno używać przemocy fizycznej („bić, popychać, podstawić nogi, pluć”), należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa („nie wolno biegać po korytarzu”), należy być grzecznym („trzeba się przyjaźnić, być miłym dla innych, pocieszać kogoś”) i koleżeńskim („dzielić się zabawkami, pomagać koledze i zbierać pieniądze dla chorych dzieci”), nie niszczyć zabawek, nie brudzić („nie wyrzucać śmieci na podłogę”), „nie służyć, gdy ktoś namawia do złego”. Dodały, że „jak się jest grzecznym, to inni chcą się z nim bawić i lubią go, a jeżeli ktoś nie jest greczny, to nie chcą z nim bawić się”. W opinii rodziców w przedszkolu w jasny sposób przekazuje się dzieciom informacje o tym, jak należy się zachowywać (rys. 1j). Obserwacja zajęć wykazała, że dzieci podczas zabawy, jedzenia, czynności samoobsługowych potrafią zachować się zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu zasadami: wspólnie bawią się, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnie obowiązującymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?  
KADR

Liczebność: 158



Rys. 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**W przedszkolu podejmuje się spójne działania wychowawcze w celu wzmacniania pożądanych oraz eliminowania niewłaściwych zachowań dzieci.**

Wszyscy pracownicy przedszkola zwracają uwagę na zachowania dzieci. Nauczyciele dbają o to, aby dzieci zachowywały się w sposób zgodny z normami społecznymi, reagują na zachowania niepożądane wychowawczo, rozwiązują problemy, odwołują się do zasad grupowych oraz uczuć i doświadczeń dzieci, wdrażają do stosowania magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam. Nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania wychowanków poprzez chwalenie, nadanie tytułu "asystenta pani", przydzielanie dodatkowych zadań (tytuł dyżurnego), zauważanie dobrych uczynków i zachęcanie do ich podejmowania. Dzieci uczone są też ponoszenia konsekwencji za niewłaściwe zachowanie poprzez pozbawienie nagrody lub wykluczenie na chwilę z zabawy. Powyższe oddziaływania wychowawcze potwierdziła obserwacja zajęć (tab. 1 i 2).

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Nauczyciel wzmacnia pożądane (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi. (5617)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	całkowicie się zgadzam	10	100
2	raczej się zgadzam	0	0
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	całkowicie się nie zgadzam	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Nauczyciel odpowiednio reaguje na niepożądane (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi. (5618)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	całkowicie się zgadzam	10	100
2	raczej się zgadzam	0	0
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	całkowicie się nie zgadzam	0	0
5	nie dotyczy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

#### **W przedszkolu zachęca się dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.**

Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy i sposobu pracy. Uczą dzieci jakich zasad należy przestrzegać, m.in. poprzez wspólne ustalanie kontraktów grupowych, wskazywanie pozytywnych przykładów z literatury dziecięcej, realizację programów profilaktyczno-edukacyjnych (poznawanie zasad ruchu drogowego, odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia) i zastosowanie odpowiednich zabaw dydaktycznych. W trakcie zajęć zaobserwowano, że dzieci miały możliwość decydowania o wyborze partnera do zabawy i sposobie wykonania ćwiczenia (tab. 1). Dzieci potwierdziły, że same mogą wybierać zabawy, w jakie chcą się bawić.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji? (9561)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	4	40
2	w większości sytuacji	6	60
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

**Systemowo prowadzone działania wychowawcze sprzyjają realizacji rozpoznanych potrzeb i wszechstronnemu rozwojowi dzieci.**

Monitorowanie działań wychowawczych w przedszkolu odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań dzieci w różnych sytuacjach w przedszkolu i poza nim,
- analizę sprawozdań półrocznych i końcowych nauczycieli z pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi i specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda),
- rozmowy i analizę wyników prowadzonych badań ankietowych wśród rodziców,
- tworzenie sytuacji wychowawczych celem uzyskania informacji, czy dzieci potrafią bezpiecznie zachować w różnych okolicznościach,
- analizę realizacji planów pracy, realizacji podstawy programowej, indywidualnych planów pracy pedagogicznej.

W wyniku prowadzonego monitorowania określono potrzeby dotyczące bezpośrednio dzieci oraz potrzeby organizacyjne, m.in.:

- zapewnienia wychowankom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
- zapewnienia miłości, przynależności i kontaktu emocjonalnego,
- zapewnienia poczucia własnej wartości i zaufania do siebie,
- dokonania zmiany organizacji pracy personelu przedszkola.

W odniesieniu do rozpoznanych potrzeb w przedszkolu dokonano modyfikacji działań wychowawczych poprzez:

- poszerzenie oferty wychowawczo-dydaktycznej (wychowanie przez sztukę),
- kształtowanie odporności emocjonalnej dzieci,
- kształtowanie umiejętności społecznych (MY),
- stosowanie w każdej grupie systemu zasad i norm dostosowanych do specyfiki grupy (np. rezygnacja z "Dnia zabawki"),
- wdrożenie "Procedury bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu",
- budowanie spójności oddziaływań pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem,
- organizację leżakowania w grupie,
- wydłużenie procesu adaptacyjnego dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

### **Rodzice uczestniczą w analizie, ocenie i modyfikacji działań wychowawczych w przedszkolu.**

Rodzice mają wpływ na określenie kierunku działań wychowawczych oraz systemu zasad, norm i wartości obowiązujących w przedszkolu. Są włączani do analizy i oceny działań wychowawczych m.in. poprzez:

- opiniowanie dokumentacji placówki (Program wychowawczy, Plan pracy przedszkola, Koncepcja pracy przedszkola),
- proponowanie dodatkowych zajęć i wycieczek edukacyjnych,
- zaangażowanie do pomocy przy organizowaniu imprez, uroczystości i konkursów (obchody 50-lecia Przedszkola, Piknik Rodzinny, kiermasz świąteczny),
- włączanie się do kształtowania u dziecka określonych w podstawie wiadomości i umiejętności,
- informowanie o sukcesach i kłopotach dzieci, wspieranie osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenie trudności,
- udział w zajęciach otwartych,
- wprowadzenie zmian organizacyjnych (rezygnacja z tzw. leżakowania w gr. 4-latków, śniadania raz w tygodniu w formie tzw. "szwedzkiego stołu").

Rodzice podkreślili, że wszystkie ich sugestie i propozycje są „wdrażane w życie”. Dodali, że działania podejmowane przez przedszkole wpływają korzystnie na dzieci (są grzeczniejsze, stosują zwroty grzecznościowe, lubią przebywać w przedszkolu, wiedzą, jak należy zachować się w miejscach publicznych). W przypadku wystąpienia trudności wychowawczych wspólnie z pedagogami ustalają zakres i rodzaj oddziaływań, np. stosowanie tych samych zasad reagowania na niewłaściwe zachowania w domu i przedszkolu, metod pracy z dzieckiem nadpobudliwym lub mającym trudności adaptacyjne.



**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

**Podejmowane w przedszkolu działania kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności w działaniu i uczą właściwych relacji społecznych.**

Dzieci są wrażliwe na potrzeby ludzi („zbieramy pieniądze do skarbonki Góra Grosza”) i zwierząt (dokarmiają ptaki), uczą się jak należy opiekować się innymi (np. kolegą, maskotką Smiki). Podczas obserwacji zajęć zauważono, że dzieci są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy, sposobu wykonania pracy i odpoczywania.

# Raport sporządzili

- Elżbieta Arciszewska
- Elżbieta Słowikowska

Kurator Oświaty:

.....